

## Komplex Instrukciós Program (KIP) mint jó gyakorlat

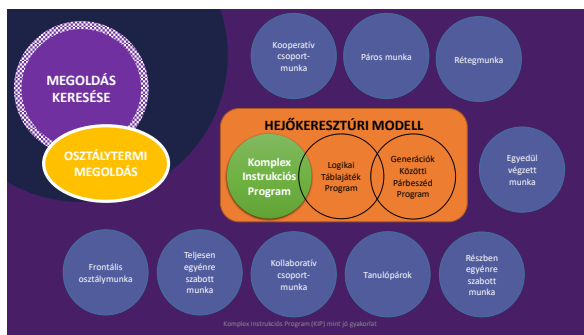
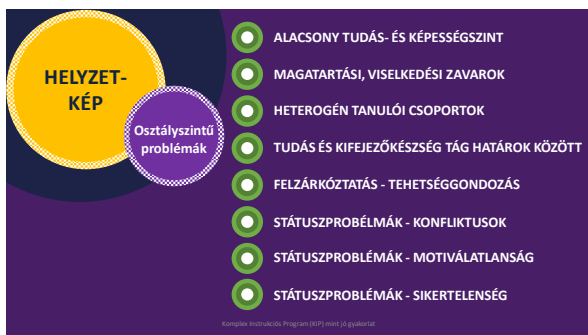
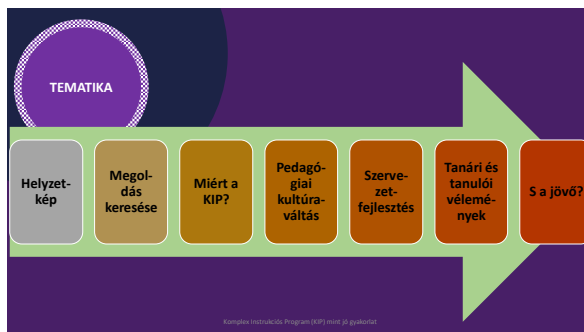
avagy  
INNOVÁCIÓ A SZÉCHENYIBEN



**I. Tankerületi Innovációs Nap 2018. (Hajdúböszörmény)**

**Végh Attila**

Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium  
Általános igazgatóhelyettes  
KIP megvalósításáért felelős vezető  
Matematika-informatika szakos középiskolai tanár  
Jogi szakokleveles közoktatási szakember  
Eszterházy Károly Egyetem DFHT tréner

**MIÉRT A KIP?**

Kulcs-fogalmak

1. Tanulói státuszkezelés
2. Speciális munkaszervezés
3. Speciális csoportfeladatok és egyéni feladatok
4. Értékelés minősége

Komplex Instrukciós Program (KIP) mint 10 gyakorlat

**MIÉRT A KIP?**

KIP-es tanóra felépítése

1. Csoportalakítás, szabályok, szerepek áttekintése
2. Nagy gondolat
3. Csoportmunka végrehajtása
4. Csoportmunka bemutatása
5. Egyéni munka végrehajtása
6. Egyéni munka bemutatása
7. Értékelés

Komplex Instrukciós Program (KIP) mint 10 gyakorlat

**MIÉRT A KIP?**

Mit? Miért? Hogyan?

### 1. TANULÓI STÁTUSZKEZELÉS

- KIP alapkonceptiója
- Célja: a tanulók egyenlő státuszú részvételének az elősegítése

Státusz → Részvétel → Ismeret-elsajátítás

- Heterogén csoportok létrehozása
- Csoportszervezés alapja: szociometria, csoportmunka és csoportkohézió
- figyelemmel kísérése, csoportépítő játékok

Komplex Instrukciós Program (KIP) mint 10 gyakorlat

**MIÉRT A KIP?**

Mit? Miért? Hogyan?

### 2. SPECIÁLIS MUNKASZERVEZÉS

- Speciális órafelépítés
- Együttműködési szabályok
- Szerepek

Írányító    Beszámoló    Írnok    Eszközfelelős    Időfelelős

- Módszer célja: tanár szakmai hozzáértésének fejlesztése

Komplex Instrukciós Program (KIP) mint 10 gyakorlat

**MIÉRT A KIP?**

Mit?  
Miért?  
Hogyan?

### 3. SPECIÁLIS CSOPORTFELADATOK

- Többféle megoldást biztosító differenciált csoportfeladatok (nyitott végűek)
- Innovatív probléma-megoldást igénylő feladatok

Tananyag → Csoport-feladat → Csoport-produktum → Egyéni feladatok

- A differenciált egyéni feladatok a produktumra épülnek
- Tanár célja: méltányosság biztosítása

Komplex Intelligencia Program (KIP) 8. évfolyam

**MIÉRT A KIP?**

Magyar nyelv és kommunikáció – 8. osztály  
Tananyag: Szövegelemzés

**I. csoportfeladat**  
Alkossatok egy olyan szöveget Tamás Áron Ábel a rengetegben című regényének egyik eseményrészletét felhasználva, amely megfelel az alábbi szempontoknak:

- kommunikációs helyzet szerint sajtószöveg,
- kommunikáció célja szerint tájékoztató szöveg!

**Egyéni feladatok**

- Fogalmazd meg a szövegek témáját!
- Milyen kulcsszavakat találsz a szövegekben?
- Keresd meg a szövegek tételemondatát! Ha nincs, alkoss egyet!
- Hogyan változna a szövegek, ha kommunikációs helyzet szerint magánéleti szöveget alkotnál? Direkt 5 feladatot szeretél volna? A többinél 4 van.
- Hogyan változna a szövegek, ha a kommunikáció célja szerint elsősorban érzelmeket kellene kifejezned!

Komplex Intelligencia Program (KIP) 8. évfolyam

**MIÉRT A KIP?**

Magyar nyelv és kommunikáció – 8. osztály  
Tananyag: Szövegelemzés

**2. csoportfeladat**

- A csoport minden tagja külön-külön önállóan írjon egy tetszőleges bővített mondatot a saját lapjára! Kérlek benneteket, hogy ezt önállóan tegyétek meg!
- A leírt mondatokat olvassátok fel, és alkossatok egy szöveget, melyben mindegyik mondatot felhasználjátok! Természetesen nyelvtanilag és nyelvhelyességi szempontból alakítható az eredeti mondatokon.
- A kész szövegben vizsgáljátok meg a szövegkohéziót! Milyen elemek biztosítják az összetartozást?

**Egyéni feladatok**

- Fogalmazd meg, hogy mi a kommunikációs célja a szövegeknek!
- A kommunikációs helyzet szerint milyen csoportba sorolható a szövegek? Válaszd indokolt!
- Keresd meg a szövegek tételemondatát!
- A saját mondatodat a szöveg melyik szerkezeti egységébe tudod beépíteni?

Komplex Intelligencia Program (KIP) 8. évfolyam

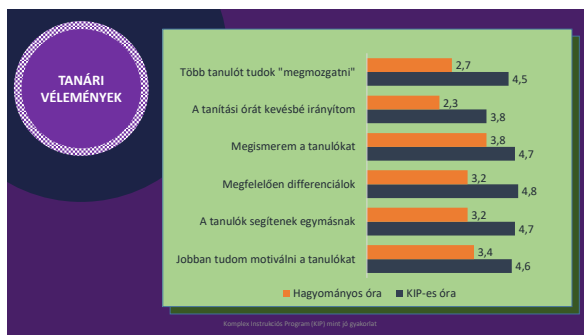
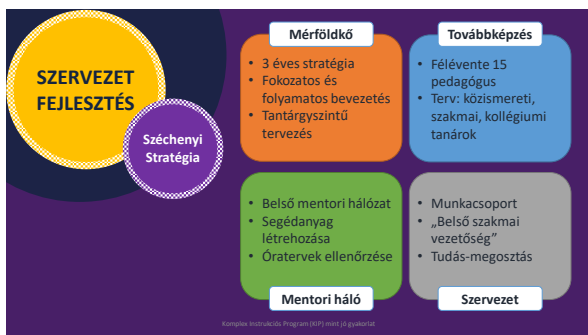
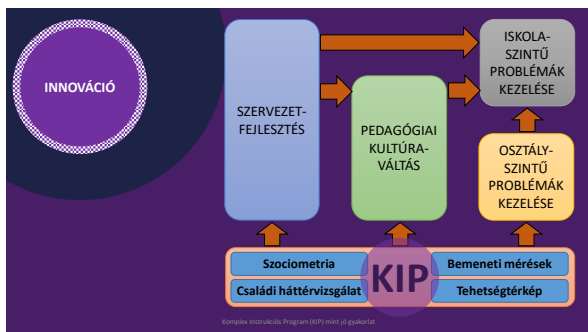
**MIÉRT A KIP?**

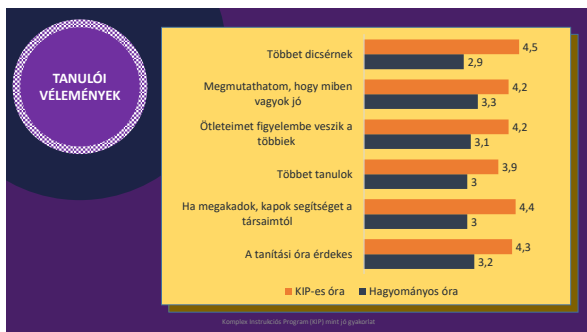
Mit?  
Miért?  
Hogyan?

### 4. ÉRTÉKELÉS MINŐSÉGE

- Alkalmom a tanulók pozitív teljesítményének a megerősítésére
- Többszintű értékelés:
  - Normák
  - Szerepek
  - Csoportmunka
  - Szakmai
- Jegyzet

Komplex Intelligencia Program (KIP) 8. évfolyam





**ZÁRÓ-GONDOLAT**

S mit várunk a módszer alkalmazásától? Mindazt, aminek a segítségével olyan iskolát tudunk teremteni, ahová a **tanulók kellő motiváltsággal lépnek be, ahol aktívak a tanítási órákon és foglalkozásokon, ahol tisztelettel viseltetnek tanáraik és társaik irányába, ahol a rendszeres tanulást nem „rosszként” értékelik, hanem tudatos fejlődési lehetőségként, s ahol olyan „emberfők” képzése a cél, akik sikeresen megállják a helyüket a munkaerőpiacon emberként és szakemberként egyaránt.**

Végh Attila

Komplex Instrukciós Program (KIP) mint új gyakorlat