



TÁMOP-3.3.8.-12/2-2012-0089

SZÉCHENYI  2020

AZ „ESÉLY AZ ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉSRE” CÍMŰ, TÁMOP-3.3.8-12/2-2012-0089 AZONOSÍTÓSZÁMÚ PÁLYÁZAT

Szakmai Nap V. - KIP

(rendezvény)

2014. december 3.

(rendezvény dátuma)

Váradi Józsefné

(előadó)

Miért a KIP?

(előadás)

ELŐADÁS, PREZENTÁCIÓ

Balmazújvárosi Veres Péter Gimnázium és Szakképző Iskola

Cím: 4060 Balmazújváros, Batthyány u. 1-7.

Telefon: +36 52 580 532

E-mail: titkar@verespgsz-buj.hu

www.verespgsz-buj.hu

www.szechenyi2020.hu

SZÉCHENYI  2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



TÁMOP-3.3.8.-12/2-2012-0089

SZÉCHENYI



Előzmények

Bükkaranyos Miskolctól 20km-re fekvő kis község a Bükk lábánál. Lakossága közel 1550 fő. A szülők nagy része a közeli városban dolgozott, ám az üzemek, gyárak bezárásával a munkanélküliek száma gyarapodott. Iskolánkban egyre több lett a hátrányos helyzetű tanuló.

A szabad iskolaválasztás, valamint a megyeszékhely közelsége miatt a tanulólétszám évről évre csökkent.

2009 szeptemberére az elvándorlás tetőződött, az első osztályba mindössze három fő iratkozott be. Az akkori Önkormányzatunk - a gazdaságos iskolafenntartásra hivatkozva - az osztályokat összevonta, az iskola emeleti részét bezárta, a tanárok egy részének a munkaviszonyát megszüntette. Az iskolaigazgató nyugdíjba vonult, így 2009. november 1-jén igazgatóváltás történt.

A mindössze öt fős tantestületünk – a 2010. évi önkormányzati választások után - az új képviselőtestülettel, s Nagy Lajos polgármester úrral azon gondolkodott, hogyan lehetne a szülők bizalmát megnyerni, a tanulók elvándorlását megállítani. A Hejőkeresztúri Modell átvételére esett a választásunk. A tanórak 15-20%-ában alkalmazzuk.

Az iskola tanulói összetétele hívta életre a pedagógus közösség azon igényét, hogy pedagógiai kultúraváltást hajtson végre, amelynek legfőbb eleme a Komplex Instrukciós Programmal (továbbá KIP) történő megismerkedés, és annak bevezetése. Innovatív pedagógiai munkánk célja az volt, hogy szakítsunk a konzervatív pedagógiai szemlélettel és ennek eredményeként a hátrányos, ezen belül a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók osztálytermi sikerhez jussanak. A KIP minden társadalmi csoport gyermekei számára megfelel, elősegíti a gyermekek közötti kapcsolat harmonikussá válását, logikus gondolkodásra, önállóságra, csapatmunkára nevel.

A Komplex Instrukciós Program bevezetése

A Bükkaranyosi Általános Iskolában 2011 őszén került sor a KIP bevezetésére. A program szakmai vezetője Kovácsné Dr. Nagy Emese, a Hejőkeresztúri IV: Béla Általános Iskola igazgatója, a mentor Szabó Károlyné, a hejőkeresztúri iskola tanítója. a tudományos háttérrel Dr. habil Gyarmathy Éva, a Természettudományi Kutatóközpont Kognitív Idegtudományi Intézet főmunkatársa biztosítja, anyagi támogatást nyújt a Vodafone.

Az iskola által átvett programelemek

- Komplex Instrukciós Program®, előtérbe helyezve a szocializációt, kognitív képességek fejlesztését, egyéni differenciálást.

Balmazújvárosi Veres Péter Gimnázium és Szakképző Iskola

Cím: 4060 Balmazújváros, Batthyány u. 1-7.

Telefon: +36 52 580 532

E-mail: titkar@verespgsz-buj.hu

www.verespgsz-buj.hu

www.szechenyi2020.hu

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

- Differenciált Tanulásszervezés Program®, előtérbe helyezve az egyéni differenciálást.
- Logikai Táblajáték Program®, előtérbe helyezve a stratégiai gondolkodásfejlesztést.
- TABELLO® Nyelvoktató Program, előtérbe helyezve a számítógépes nyelvoktatást.
- Generációk Közötti Párbeszéd Program®, előtérbe helyezve a szülők bevonását az iskolai életbe.

Szervezetfejlesztés elemei

- Tekintettel arra, hogy a módszer átvételekor szervezetfejlesztésre volt szükség, az iskola jócskán kibillent az egyensúlyából a korábbi helyzethez képest. Nem a rendszerelem részét, hanem a teljes rendszerelemet változtattuk meg.
-
- Módosításra kerültek az intézmény alapszabályai.
- Órarendbe került a táblajáték óra, s heti 1-1 alkalommal az alsós és felsős táblajáték szakkör.
- Az első félévben két tanár volt bent az órán. Az egyik a KIP-et alkalmazta, a másik a megadott szempontok alapján figyelte az osztályt és a tanár munkáját, jegyzetet készített a látottakról.
- Első évben a mentor havi rendszerességgel látogatta az órákat.
- Az előre elkészített óravázlatokat a mentor átnézte, s azt követően lehetett KIP órát tartani. (Megjegyezném, hogy a hét fős tantestület 378 óravázlatot készített a 2012/2013. tanévben.)
- A faliújságon számon tartott KIP órák száma, valamint az óravázlatok elérhetősége nagy motiváló erő volt a pedagógusok számára. Bárki, bármikor belenézhetett a másik óravázlatába.
- Nagy szükség volt az utókövetésre. A mentor általi következetes számonkérés mindenkit érintett, beleértve az igazgatót is. Az intézményvezetőt nem tekintették olyan szak tekintélynek a tantestület tagjai, mint a mentort, mert azonos időben történt a módszer elsajátítása.

Felmerülő problémák a program bevezetése kapcsán

- A pedagógusok rendszeresen írnak óravázlatot, így jelentős többletmunkával jár a felkészülés.
- A pedagógusok szemléletváltásához időre volt szükség – „nem én beszélek, hagyom a tanulót beszélni.”
- Az óravázlat közkinccs, amelyből mindenki ötletet meríthet.
- Az órák előre tervezése –kommunikáció a tanárok között.
- A tanulók nehezen fogadták el, hogy önállóan kell dolgozniuk, a szerepek rotálódnak.
- Annyira belemerülnek a játékba, hogy nem akarták abbahagyni.

- Heterogén csoportok létrehozása, majd rotációja.
- Szabálytudat kialakítása a tanulók körében.
- Kulturált viselkedés egymással szemben.

Kezdeti sikerek

A változás első jelei a tanulók magaviseletében mutatkoztak. Egymáshoz való viszonyuk pozitívan változott. A csoportmunka során megtanulták, hogyan segítsenek egymásnak, a meglévő képességeiket hogyan mozgósítsák. Felelősséget éreztek az elvégzett munkáért. Egyéni és csoportos siker jött létre. A szünetekben táblajátékoztak, megszűntek az atrocitások.

A KIP-es órákat a gyerekek várták, különösen a táblajátékos matematika órákat.

A pedagógusok többet beszélgettek egymással, megosztották sikereiket, kudarcélményeiket, segítséget kértek egymástól.

A KIP bevezetése óta elért eredményeink

A program bevezetése óta összegyűjtött tapasztalat azt igazolja, hogy mind a tanulók, mind a pedagógusok, mind a szülők igénye és elvárása találkozott.

Tanulói adatok 2009-2014 között

Az iskolánkból megszűnt az elvándorlás, az elsősöket a mi iskolánkba íratják be a szülők.

év	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.	össze- sen
2009	3	10	6	5	6	10	6	9	55 fő
2010	9 ö	5	9 ö	4	5	6	13	5	56 fő
2011	9 ö	9 ö	6 ö	9 ö	5	6	6	15	65 fő
2012	15 ö	8 ö	10 ö	5 ö	8	3	5	6	60 fő
2013	11 ö	14 ö	7 ö	8 ö	5	8	4	4	61 fő
2014	14 ö	11 ö	13 ö	7 ö	8 RÖ	4	8 RÖ	3	68 fő

(Jelmagyarázat: ö=önálló osztály, RÖ= matematika, angol, magyar oktatás külön van, a jelzés nélküli osztályok összevont osztályok)

Pedagógusok létszámának alakulása 2009-2014 között

év	főállású pedagógus	igazgató (igh. nincs)	nyugdíjas	óraadó
2009	4	1	1	2
2010	4	1	1	2
2011	5	1	-	3
2012	6	1	-	1
2013	6	1	-	4 külső, 3 KLIK dolgozó
2014	7	1	-	2 külső, 2 KLIK dolgozó

A táblajáték órák menete megváltozott. A tanulók kezdetben mindegyik új játék iránt érdeklődtek. a bőség zavarában voltak. Kialakult a gyerekekben a játékkal kapcsolatos motiváltság, kitartás, feladattudat.

A tanárok szabályokon keresztül nyújtanak segítséget a tanulóknak, a tanóra direkt irányítása minimális lett.

A Magyar Tudományos Akadémia munkatársa által összeállított kognitív profilteszt eredménye tudományosan alátámasztotta a fejlődést. Az MTA megállapítása alapján a diákok egyértelműen az általános értelmi képességek terén mutatnak jobb eredményeket. Emellett vizuális és auditív feldolgozás, helyesírás és a számolás terén is jelentősen magasabb pontszámot értek el. Az általános gondolkodási képességeket megalapozó elvonatkoztatási képesség erősödése egyértelműen az új tanítási módszer megfelelő használatát jelzi.

A gyerekek a szerepek rotálásában már maguk segítenek, nem ódzkodnak a feladatoktól.

A megújult módszertani tevékenységünk iránt többen érdeklődnek. Rendszeresen fogadunk vendégeket.

A körzeti versenyeken elért dobogós helyek bizonyították a program sikerét.



TÁMOP-3.3.8.-12/2-2012-0089

SZÉCHENYI 2020

. A bevezetés első évében az Országos Logikai Táblajáték versenyen Hejőkeresztúron 9. helyezést értünk el. 2012-ben 12. és 9. helyel büszkélkedhettek a tanulóink. 2013-ban 12. helyezést ért el egy alsós tanuló.

A szülők összefogása példaértékű. Értékelik a gyermekeikért tett fáradozásunkat. Szívesen látogatják a KIP-es órákat, a szabadidős programjainkat, részt vállalnak egy-egy esemény megrendezésében.

Kelt: Balmazújváros, 2014. december 1.

Balmazújvárosi Veres Péter Gimnázium és Szakképző Iskola

Cím: 4060 Balmazújváros, Batthyány u. 1-7.

Telefon: +36 52 580 532

E-mail: titkar@verespgsz-buj.hu

www.verespgsz-buj.hu

www.szechenyi2020.hu

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE