



TÁMOP-3.3.8.-12/2-2012-0089



AZ „ESÉLY AZ ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉSRE” CÍMŰ, TÁMOP-3.3.8-12/2-2012-0089 AZONOSÍTÓSZÁMÚ PÁLYÁZAT

Szakmai Nap V. - KIP

(rendezvény)

2014. december 3.

(rendezvény dátuma)

Török Katalin

(előadó)

Kell-e nekünk KIP?

(előadás)

ELŐADÁS, PREZENTÁCIÓ

Balmazújvárosi Veres Péter Gimnázium és Szakképző Iskola

Cím: 4060 Balmazújváros, Batthyány u. 1-7.

Telefon: +36 52 580 532

E-mail: titkar@verespgsz-buj.hu

www.verespgsz-buj.hu

www.szechenyi2020.hu

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



TÁMOP-3.3.8.-12/2-2012-0089



A Tápióbicskei Földváry Károly Általános Iskola 2011 óta alkalmazza a Komplex instrukciós programot a tanulók oktatásában.

Tápióbicske 3500 fős település Pest megyében. A megyének ezen a részén kevés a munkahely, nagy a munkanélküliség. A 90-es évektől kezdve tömeges beköltözés kezdődött Budapestről a szociálisan hátrányos rétegekből. Ezt a folyamatot erősítette a szocpolos házak építése is.

A Tápióbicske a tavalyi évben ünnepelte az iskolaépület 110. születésnapját. Ez az egyetlen iskola a településen. Tanulói létszáma a 2014-2015-ös tanévben: 225 fő. 62%-a a tanulóknak rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, 28% hátrányos helyzetű, 7,5% halmozottan hátrányos helyzetű. Az iskolában 15-20%-ra tehető a roma tanulók aránya. 4 SNI tanuló, 27 BTM tanuló jár az iskolába. Osztályonként 1-2 kitűnő tanulónk van. Ezekből az adatokból látszik, hogy meglehetősen heterogén az iskola tanulói összetétele.

Ennek megfelelően fogalmazza meg a Pedagógiai program a küldetésnyilatkozatot: „alapelve a nevelőinek, hogy olyan körülményeket teremtsenek a nevelés-oktatás során, ahol egyaránt fejleszhető a tehetséges gyerek és a tanulásban kudarcnak kitett is. Törekedjünk arra, hogy esélyegyenlőséget biztosítsunk minden tanulónak. Diákjaink hasznosnak és boldognak érezzék az iskolában eltöltött időt.”

A hátránnyal indulók segítése kiemelt célunk. Természetesen ezen nem csak az integrált sajátos nevelési igényű vagy tanulási problémás tanulókat értjük, hanem a hátrányos helyzetűek esélyeinek növelését is. Mindkét csoport lemaradása magatartási problémákat is generál: a gyerekek motiválatlanok a tanulásra és az órai munkára. Gyakori a társakkal szemben az agresszivitás és a rongálás. Mindezekre orvosságul tanultuk meg a komplex instrukciós programot. A csoportmunka közelebb hozza egymáshoz az osztálytársakat, a rotálódó szerepekben mindenki fontosnak érezheti magát. A nyílt végű, érdekes feladatokba mindenki bekapcsolódik az órákon, nem unatkozik senki, és nem érzi úgy egyetlen tanuló sem, hogy ez a feladat nem neki szól.

A komplex instrukciós módszer használatával fejlesztjük a tanulók önértékelését, a társakkal való kooperációt, és jelentősen javul az alacsony státuszú tanulók csoportban elfoglalt helye. A feladatok a tananyaghoz kapcsolódnak, így nem veszítünk időt a tanmenet végrehajtásában, sőt gyakran időt spórolunk meg, hiszen egy órán a csoportok feladatai 3-4 témakört is érinthetnek.

A csoportnormák meghatározása a gyerekekkel közösen történik, és a közösen alkotott szabályokat szívesebben betartják a tanulók. A normák meghatározása túlmutat a KIP-es óratervezés előírásain. Ez már továbbvezet bennünket arra a területre, amit a KIP-pel együtt kaptunk a hejőkeresztúri tanároktól: egy új pedagógiai szemlélet felé. Hiszen a

Balmazújvárosi Veres Péter Gimnázium és Szakképző Iskola

Cím: 4060 Balmazújváros, Batthyány u. 1-7.

Telefon: +36 52 580 532

E-mail: titkar@verespgsz-buj.hu

www.verespgsz-buj.hu

www.szechenyi2020.hu



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



TÁMOP-3.3.8.-12/2-2012-0089



„mindenki tehetséges valamiben” szabály nem csak a tanulóknak szól, hanem a pedagógusoknak is. Biztosítsunk sikerélményt minden tanulónak, dicsérjünk inkább, mint kritizáljunk, figyeljünk és fogadjuk el a különbségeket. Az általános pedagógiai szemléletünk változik meg a KIP-hez kötődve. A tanárok először csak a KIP-es órákon figyelnek ezekre a szabályokra, aztán – mivel számukra is pozitív a változás a tanórákon – a többi órájukon is alkalmazzák. Az első év után jöttünk rá, hogy nem csak a KIP-es óravázlatokat tanultuk meg – vérrel-verejtékkel – megírni, hanem a képzésen hallottak és a folyamatos hospitálásokon kapott visszajelzések segítségével a szemléletünk is átformálódott.

A csoportfeladatok kompetenciaigénye mellett az egyéni feladatok is jó szolgálatot tesznek arra, hogy a Pedagógiai programban vállalt másik nagy feladatunknak is eleget tudjunk tenni: a tehetséggondozást is szolgáljuk. Mivel személyre szabottan íródnak az egyéni feladatok, a jobb tanulók kaphatnak olyan elgondolkodtató kérdéseket, amik az ő fejlesztésüket is segítik. Az iskola tehetséggondozó órákkal és rengeteg szakkörrel igyekszik ezt a feladatát ellátni. A versenynaptárunk minden évben bőséges eredményekben.

Az előadás címe: Kell-e nekünk a KIP? Sokszor föltettük magunkban ezt a kérdést az első évek során. Rengeteg kritikát kapunk a településről, miszerint „csak a hátrányos helyzetűekkel foglalkozunk”. Az előzőekben említett, tehetséggondozást segítő KIP-es elemek mellé kimondhatjuk azt a cáfolhatatlan megfigyelést is, hogy ha mindenki dolgozik az órán, nem pedig rendetlenkedik, az mindenkinek jó. tehát kell nekünk a KIP.

Az a kritika igaz, hogy a pedagógusoknak sokkal több idejébe kerül elkészíteni egy KIP-es óra tervét, mint egy hagyományos óráét. És persze a szemléletváltást is meg kell valósítaniuk, hiszen anélkül nem lesz tökéletes az óra megvalósítása. Megéri-e ez a plusz munka? Erre a kollégák azzal adnak választ, hogy témanapon, táborban, nyílt napon: mindig KIP-es órával készülnek! Amit jónak tartunk, amit szeretünk, azt fogjuk alkalmazni, ha nem kényszerítenek is bennünket erre.

A KIP bevezetését követő tanévben (2012-2013) csökkent az igazolatlan hiányzások száma, a tanulók fegyelmi ügyeinek száma, és szembetűnő volt a rongálások csökkenése is. Persze a statisztikai adatokat sok minden befolyásolhatja, így mindig akadnak szkeptikusok.

A 2013-2014-es tanév azonban megerősített bennünket abban, hogy igenis kimutatható a KIP pozitív hatása az iskolai fegyelemre. Ez volt a harmadik tanév, amiben KIP-es órákat tartottunk. Rengeteg változás történt az iskolai életben 2013 szeptemberében – tanulók délutáni benntartózkodása, pedagógusok nagyobb tanórai megterhelése. Fáradtak voltak a pedagógusok, nem tartottak megfelelő számú KIP-es órát. Tudjuk, a módszer csak akkor éri el a kívánt hatást, ha a tanórák 10-20 %-ában találkoznak vele a tanulók.

Balmazújvárosi Veres Péter Gimnázium és Szakképző Iskola

Cím: 4060 Balmazújváros, Batthyány u. 1-7.

Telefon: +36 52 580 532

E-mail: titkar@verespgsz-buj.hu

www.verespgsz-buj.hu

www.szechenyi2020.hu



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



TÁMOP-3.3.8.-12/2-2012-0089



Amint lecsökkent a KIP-es órák száma, újra rongálásokkal néztünk szembe és több fegyelmi tárgyalást is le kellett vezetnünk a tanév során. Ez meggyőző mutató: **KELL NEKÜNK A KIP!**

Fontos dolog tehát a szint megtartásának kérdése. Hiszen, ha megfelelő színvonalon, és mennyiségben tartjuk az órákat, hat a módszer, ha lazítunk ezen, akkor nem hat.

A KIP-es órákat folyamatosan nyilvántartjuk, és mindenki számára látható, ki mennyi órát tartott az adott hónapban. Minden megbeszélésnek egyik témája a KIP előrehaladása. Fontos, hogy folyamatos beszédtema legyen a KIP! Nagy segítséget jelent a rendszeres hospitálás, amit a hejőkeresztúriaktól kapunk. Bucz Lajosné, Zsóka biztos kézzel irányítja a fejlődésünket.

Gondot okoz, hogy nagy a pedagógusok között a fluktuáció, sokan nem kapták meg a 90 órás képzést. Sokkal nehezebb menet közben átadni nekik a tudást, de elengedhetetlen. Vannak kollégák, akiknek a munkaköri leírásában szerepel az új kollégák segítése a módszer elsajátításában: óravázlatot javítanak, ötletekkel segítenek. Egymás óráinak hospitálása mindkét félnek sok tapasztalatot ad.

Az egységes szemlélet, a módszertani tudatosság és igényesség nem csak a KIP elvárása, hanem minden pedagógus felelőssége. A KIP megadta azt az ajándékot nekünk, hogy a nevelőtestület együtt indulhatott el ezen az úton, és a tökéletesen kidolgozott módszer lerövidíti az utat. Hiszen ez „több mint csoportmunka”, több mint KIP.

Kelt: Balmazújváros, 2014. december 7.

Balmazújvárosi Veres Péter Gimnázium és Szakképző Iskola

Cím: 4060 Balmazújváros, Batthyány u. 1-7.

Telefon: +36 52 580 532

E-mail: titkar@verespgsz-buj.hu

www.verespgsz-buj.hu

www.szechenyi2020.hu



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE